

Субъектность студентов в условиях очного и дистанционного обучения: взгляд преподавателей

Захарова Ульяна Сергеевна, к.фил.н., научный сотрудник

Вилкова Ксения Александровна, аспирант и младший научный сотрудник

Центр социологии высшего образования

Студенческий опыт во время пандемии COVID-19

Техника

низкое качество интернет-соединения и отсутствие необходимых технических устройств [Груздев, Камальдинова, Калинин, 2020; Ценер, Ошкина, 2020; Kapasia et al., 2020]

Общение

меньше взаимодействуют с одноклассниками и преподавателями, чаще испытывают чувство одиночества [Груздев, Камальдинова, Калинин, 2020; Elmer, Mepham, Stadtfeld, 2020]

Ментальное здоровье

чаще отмечают симптомы депрессии, стресса и тревожности [Elmer, Mepham, Stadtfeld, 2020]

Навыки самоорганизации

необходимость быстрой и самостоятельной адаптации к новому формату обучения и отсутствие подходящего места для учебы [Horita, Nishio, Yamamoto, 2020; Kapasia et al., 2020]

субъектность

вовлеченность

саморегуляция

**Как преподаватели оценивают
уровень субъектности своих
студентов и его изменения в связи с
переходом на дистанционные формы
обучения?**

Рекрутинг информантов

Проект «Трансформация работы преподавателей российских университетов в условиях цифровизации»

1 волна

ноябрь-февраль 2019-2020

1. самооценка трудовых процессов
2. оценка изменений труда преподавателя
3. отношение к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности
4. прогнозы на будущее

2 волна

апрель-май 2020

1. оценка перехода университета к онлайн-обучению
2. режим работы и самоизоляция
3. организация преподавания
4. взаимоотношения со студентами
5. научная работа
6. академический профессионализм преподавателя
7. ожидания от будущих изменений

Выборка

27 преподавателей

12 университетов

участники Проекта 5-100 и участники программы «Опорные университеты»

Дисциплинарные области

Естественные науки и социально-гуманитарные дисциплины

Социально-демографические характеристики

12 женщин и 15 мужчин, средний возраст информантов – 37 лет

Основные темы

1. Субъектность студентов, как личностей и участников образовательной деятельности
2. Педагогические стратегии и способ организации учебного процесса
3. Субъектность самих преподавателей, как личностей и участников образовательной деятельности

«В Zoom первой парты нет»

Субъектность студентов

Дистанционное обучение проявило реальный уровень субъектности студентов

- Резкий рост доли самостоятельной работы
- Высокий запрос и формирование условий для развития навыков саморегуляции
- Студенты, привыкшие к преподавателю-транслятору, стали испытывать трудности

“

Им (студентам - прим. авт.), конечно, очень тяжело (в условиях карантина – прим. авт.) <...> Они привыкли, что у них **стоит педагог и говорит, что нужно делать**

”

медиакоммуникации, жен, 35 лет

Эффективность дистанционного обучения зависит от подготовленности студентов



Больше проблем у студентов, которые по успеваемости находятся внизу, потому что здесь (во время очного обучения – прим. авт.) они хотя бы могли наблюдать и быть вовлеченными в процесс обучения, работая вместе с более сильными <...> Наверное, они выйдут из этого дистанционного формата практически никакими с точки зрения дисциплины

химия, муж, 31 год

«Онлайн учит некой самостоятельности»

Педагогические стратегии

Выбранный подход обусловлен субъектностью студентов и является её следствием

- Преподаватели не могут применять ряд привычных приемов презентации материала и проверки хода обучения
- Эксперименты с новыми формами работы
- Переход от инструктивизма к конструктивизму

“

Мы делали перекрестное рецензирование работ <...> Очень многие подошли достаточно серьезно к этому вопросу и отметили многие замечания, которые даже я при беглом прочтении не сразу увидела

”

химия, жен, 29 лет

Преподаватели способны создавать условия для проявления субъектности



Вопрос стоит о самом подходе, насколько сам преподаватель выстраивает свои занятия так, чтобы студент мог проявлять эту самостоятельность или в стиле более традиционной формы, когда преподаватель остается держателем процесса

история, муж, 33 года

«Вся жизнь преподавателя – это борьба»

Субъектность преподавателей

- Преподаватели с высокой субъектностью видят карантин, как время личного развития и педагогических экспериментов
- Преподаватели с низкой субъектностью - как обстоятельства, лишаящие их возможности выполнять свою работу качественно

“

Это был какой-то задор и вызов. Я не особо как-то расстроился или взялся за голову. Мне было даже интересно, по крайней мере на первых порах, подумать как это сделать, что можно сделать.

”

история, муж, 33 года

Низкая субъектность преподавателей -> отсутствие педагогических инициатив -> острый запрос на субъектность студентов



Одному коллеге из Турции рекомендовали всех на онлайн перевести, но он написал студентам "Гуляйте, сейчас в мире есть гораздо более важные задачи, чем образование" ... Тогда я посмеялся, а сейчас я еще больше на этот счет задумываюсь: нужно ли делать вид, что ничего не происходит и воспроизводить старые какие-то обязанности? И это в общем как-то деморализует"

история, муж, 29 лет

Прогнозы преподавателей на будущее



Они не привыкли работать самостоятельно дома. Здесь, во-первых, провал по восприятию из-за того, что у нас провал по образовательным методикам. **Метод преподавания нужно менять**

медиакоммуникации, жен, 35 лет



Я бы не сказал, что я что-то хотел бы глобально менять, но <...> (планирую – прим. авт.) **попробовать максимально обеспечить формат самостоятельной работы,** <...> которая потребовалась от студентов сейчас на дистанционке. <...> Студенты сами могут выполнить что-то самостоятельно, как они сейчас это дистанционно делают, соответственно, <...> как-то повысить эффективность занятий

химия, муж, 31 год

Выводы

1. Увеличение в период пандемии доли самостоятельной работы выявило реальный **уровень субъектности студентов**, который оказался невысок.
2. В поисках новых форматов работы преподаватели стали **внедрять активности**, которые требуют большей субъектности студентов.
3. **Преподаватели, демонстрирующие низкий уровень субъектности**, менее склонны к экспериментам с форматами обучения и развитию субъектности у студентов.

Субъектность студентов в условиях очного и дистанционного обучения: взгляд преподавателей

shorturl.at/lsD57



Захарова Ульяна Сергеевна, к.фил.н., научный сотрудник
Вилкова Ксения Александровна, аспирант и младший научный сотрудник
Центр социологии высшего образования